**2017-2018 оқу жылының қазақ тілі мен әдебиеті,орыс тілі, ағылшын тілі және тарих пәндерінің әдістемелік бірлестік**

**жетекшісінің жылдық қорытынды есебі**

2017 ­ 2018 оқу жылында қазақ тілі мен әдебиеті және орыс тілі,ағылшын тілі,тарих пәндерінің бірлестігінде 9 мұғалім жұмыс істеді.

Вивчаренко В.П ­ жоғары санатты, еңбек өтілі 37 жыл.(орыс тілі пәні)

Хажат А. ­ жоғары санатты, еңбек өтілі 27жыл (қазақ тілі мен әдебиеті пәні)

Мекебай А ­ l санатты, еңбек өтілі 20 жыл (қазақ тілі мен әдебиеті пәні)

Чечерина Т .Т . ­ І санатты, 25 жыл (тарих пәні)

Бардаль О.И . ­ І санатты, еңбек өтілі 15жыл (ағылшын тілі)

Жетпісбай М.А . ­ ІІ санатты, еңбек өтілі 22 жыл (қазақ тілі мен әдебиеті)

Рязанова А.Л. ­ санаты жок (жас маман)еңбек өтілі 3 жыл (орыс тілі пәні)

Темірханова М.Н санаты жоқ еңбек өтілі 10 (ағылшын тілі пәні)

Хонан Б санаты жоқ еңбек өтілі 5 жыл (ағылшын тілі пәні)

Оқу жылының басынан бастап пән мұғалімдері әртүрлі жұмыстарды орындап, іс ­тәжірибелерімен бөлісті. Әртүрлі сайыстармен іс шараларға қатысып өз білімдерімен біліктіліктерін көрсете білді. Пән мұғалімдері апталықтар мен аудандық байқауларды, олимпиадаларды өткізді**. Мектептің тақырыбы**: «Мұғалімнің педагогикалық шеберлігін дамыту арқылы, оқу-тәрбие тақырып: Жеке және дифференциалды оқытудың негізінде жаңа технологияны енгізу **Мақсаты:** Инновациялық оқыту арқылы білім сапасын арттыру, оқыту үрдісі мен басқарудағы жаңашыл әдіс-тәсілдің тиімділігін анықтау, оқу-тәрбие үрдісіне сатылай ендіру

**2017-2018 оқу жылында әдістемелік бірлестіктің тақырыбы:**

Гуманитарлық бағыт пәндерінде жаңа ұрпақты ата-мұрасына бағыттау

**Гуманитарлық пәндердің әдістемелік бірлестігінің мақсаттары мен міндеттері:**

1.Дамыта оқыту технологиясы арқылы оқытудың оңтайлы жетістігін, оқушы білімінің нәтижесін көру.

2. Оқушылардың сөйлеу әуезділігіне көңіл бөліп, оқу дағдыларын дамыту, сауаттылықтарын арттыру.

3. Жаңаша педагогикалық жаңалықтарды білу, іс-тәжірибесінде қолдану.

Осы бағыттағы мұғалімдермен арнайы бекіттірілген 5 отырыс болып өтті.

I отырыс 1.2016 – 2017 оқу жылы бойынша әдістемелік бірлестіктің есебі.

2. 2017 – 2018 оқу жылына әдістемелік бірлестіктің жоспарын бекіту

3. Тіл онкүндігін өткізуге дайындық, жоспар құру. (пән мұғалімдері)

Секцияаралық жұмыс

1. Оқушылар дәптерінің сапасы, қойылатын талаптар;

( қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері)

2. Бақылау диктанты және шығарма жұмыстарының кестесін құру;

(қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері)

3. 5 – сынып оқушыларының білімін тексеру, оқу жылдамдықтарын алу; (пән мұғалімдері)

II отырыс қараша

1. Мектеп аралығында өтетін олимпиада-оқушыларды шығармашылыққа, дарындылыққа жетелеудің негізі. (пән мұғалімдері)

2. Қазақ тілі мен әдебиет және тарих сабақтарында өтілетін пән апталығының жоспарын құру. (пән мұғалімдері)

3. Оқу үрдісіне жаңа қолданбалы курстардың енгізілуі, курстың өзектілігі. Хажат А

Секцияаралық жұмыс

1. 5 – сынып оқушыларынан дарынды оқушыларды іріктеу: Бардаль О.И Чечерина Т.Т

2. Оқытудың жаңаша әдістемелерін іздестіру, ортаға салу, талқылау. (Кап А )

3.Үлгермейтін оқушылармен жұмыс. (пән мұғалімдері)

III отырыс Қаңтар

1.Озық технологияларды қолдану арқылы білім сапасын арттыру. Тәжірибе алмасу. Вывчаренко

2.Баяндама: «Сабақ - басты көрсеткіш». Мекебай Ә

3.I жартыжылдық бойынша тексеру жұмыстарының қорытындысы, ІІ жартыжылдық жұмысына қойылған мақсаттары мен міндеттері (пән мұғалімдері)

Секцияаралық жұмыс

1.Оқушылармен ғылыми – зерттеу жұмыстарының қорытындысы (пән мұғалімдері)

2.6 – 7 сынып оқушыларының қазақ тілі мен әдебиеті және тарих пәндерінен білімдері

(пән мұғалімдері)

IV отырыс Наурыз

1.Баяндама. «Тарих сабағында жаңа технологияларды қолдану» (Чечерина Т.Т )

2.Инновациялық оқыту арқылы ҰБТ –дің 11-сыныпта білім сапасын жоғарылату Хажат А

Вывчаренко В.П

3.Пәнге байланысты проблемалық сұрақтарды талқылау. (Пән мұғалімдері)

Секцияаралық жұмыс

1.9 – сынып оқушыларының мемлекеттік емтиханға дайындықтарын қадағалау. (Хажат А,)

2.Оқушыларды Абай, Мұқағали, Махамбет, Мағжан, Оралхан Бөкей, Ахмет Яссауи сөз шеберлері байқауына дайындау. (пән мұғалімдері)

V отырыс Мамыр

1.2017 – 2018 оқу жылы бойынша әдістемелік бірлестіктің жылдық есебі Мекебай Ә.М

2.2018-2019 оқу жылына әдістемелік бірлестіктің жоспары мен міндеттері.( пән мұғалімдер)

Секцияаралық жұмыс

1.9 – сынып оқушыларын мемлекеттік емтиханға дайындау барысын тексеру (пән мұғалімдері)

2.11 – сынып оқушыларын ҰБТ-ге дайындықтарын тексеру (пән мұғалімдері)

3.Жылдық бақылау жұмыстарының қорытындысы. (пән мұғалімдері)

**Рязанова А.Л.**

Образование высшее КГУ им. Ш. Валиханова русский язык и литература

Стаж 2 года.

Категория -

Нагрузка (18 часов) 5 «Б» русский язык и литература, 7 «Б» русский язык и литература, 8 «Б» русский язык и литература, 9 «А» русский язык и литература.

Тема самообразования: «Формирование речевой компетенции на уроках русского языка»

Используемые технологии ИКТ, дидактический материал.

Областной семинар по вопросам образовательных программ в рамках обновления содержания образования, содержанию и особенностям учебника «Русский язык» в 7 классе.

1. Выполнение задач, поставленных в 1 четверти

*В начале года я поставила следующие задачи:*

*1. Выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана.*

*2. Работа над методической темой по самообразованию.*

*Работа с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам, конкурсам.*

1. *Работа со слабоуспевающими учащимися.*
2. *Посещение уроков коллег с целью изучения мастерства учителя.*
3. *Работа по самосовершенствованию.*
4. *Проведение предметной недели по русскому языку.*

**2. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по классам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык.**  **Качество знаний.** | **Русская литература.**  **Качество знаний.** | **Успеваемость.** |
| **5 «Б»** | **88%** | **88%** | **100%** |
| **7 «Б»** | **63%** | **75%** | **100%** |
| **8 «Б»** | **64%** | **64%** | **100%** |
| **9 «Б»** | **80%** | **---** | **100%** |

**Формы и методы работы на уроке русского языка**

**Виды опроса:** устный опрос и его варианты, письменные работы  
(работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный,  
уплотненный.  
**Виды заданий на уроках русского языка:** работа с карточками,  
построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и  
письменных работ по русскому языку.

**Домашние задания,** их виды, способы дифференциации,  
индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка.  
Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация  
индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках  
русского языка.

**Формы работы на уроке:** коллективная (фронтальная),  
групповая, индивидуальная.  
**Оценка знаний**, умений и навыков учащихся, мотивировка оценок на  
уроке и их стимулирующая роль.

**Цель**

1.Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Реализовывать на уроках системно-деятельностный подход в обучении.

3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Конечная цель:

1.Создание условий для повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, эффективности урока.

2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Повышение уровня качества образования по всей школе.

Для повышения качества знаний необходимо проводить работу со слабоуспевающими детьми, проводить дополнительные занятия с учащимися.

**3. Работа с одаренными детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Где участвовал(соревнования, конкурсы, олимпиады, проекты) | Дата участия | Уровень (школьный,районный и др) | Результат |
| Свергун Григорий  Капенова Жанна  Сулеймен Батырхан  Шишковский Сергей  Шульга Кирилл  Гладкова Анастасия  Шокодько Родион  Абжанова Амина  Сагнаева Алина | «Ак бота» |  | Республиканский конкурс | 7 «б» - 3 место  8 «Б»- 1место  8 «Б»- 1место  8 «Б»- 2место  5 «Б»- 2место  5 «Б»- 1место  5 «Б»- 3место  5 «Б»- 3место  5 «Б»- 1место |

**4. Работа со слабыми учащимися.**

Цели и задачи

Цели:

Выполнение Закона об образовании, принятие комплексных мер, направленных на

повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Формирование у учащихся

приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой,

систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и

повышение мотивации у слабоуспевающих учеников, формирование глубокого,

устойчивого интереса к предмету.

3. Обеспечить реализацию разноуровнего обучения.

4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе

и слабой мотивации.

5. Расширить кругозор учащихся, их любознательности.

6. Развитие внимания, логического и аналитического мышления, аккуратности,

навыков самоконтроля у учащихся.

7. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИ учащихся** | **Класс** |
| **Романчук Валентин, Седловский Илья, Лосич Татьяна, Лялина Евгения.** | **6 «Б»** |
| **Романчук Василий** | **5 «Б»** |
| **Ху-Дян-Бин Юрий** | **7 «Б»** |

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися я использую новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию.
* Организовываю индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и дополнительных занятий применяю «Карточки помощи», «Памятки для учащихся». В работе создаю специальные ситуации успеха.
* Ученикам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяю усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

**6. Предметная неделя и внеклассная работа по предмету.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Тема урока | Используемые технологии на уроке |
| 1 | Русский язык | 5 | «Семь чудес Казахстана.» | ИКТ, дидактический материал. |

**Форму организации занятия** я выбрала не случайно, т.к. детям пришлось что-то преодолевать, искать пути выхода из трудной ситуации, встретиться с незнакомым учителем, поэтому необходимо было помочь преодолеть психологический страх, расковать ученика.

Урок разрабатывался согласно принципам активизации познавательной деятельности, научности и доступности.

Так как по типу урок – обобщение, была выбрана такая **структура:**

**1 этап** – введение в тему с целью формирования интереса и мотивации к уроку осуществлялось беседой, интригующими вопросами.

**2 этап** – постановка целей урока, актуализация знаний, определение формы организации деятельности

**3 этап** – решение учебных задач: предлагались задания разного уровня сложности (От простого к сложному)

**4 этап** – рефлексия.

В дискуссии определили результаты урока, актуальность работы в паре, группах, проанализировали психологический климат урока.

На уроке использовались следующие **методы:**

* Рецептивный метод (аудиовизуальный)
* Исследовательский метод

Методы выбраны не случайно, т.к. их использование помогло мне проверить знания не только на уровне усвоения, но и на уровне применения правила.

т.е. те методы, которые развивали мыслительные процессы

1. Контроль усвоения знаний организован с помощью опроса, сигнальных карточек, самоконтроля по эталону и самооценки (сигнальные карточки).
2. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности.
3. На случай непредвиденной ситуации на уроке были придуманы следующие варианты:

если не хватит времени, будут сокращены по длительности упражнения;

если время останется, будут использованы дополнительные упражнения.

В ходе урока формировались такие базовые компетенции, как

* Коммуникативная и информационная (умение понять текст, высказать суждение, ответить на поставленный вопрос, работать с информацией),
* умение работать в группе для достижения поставленной цели,
* личностная (рефлексия собственной деятельности, самооценка)

На уроке использовалась традиционная технология, но всё-таки я сумела использовать элементы развития.

Поставленных целей на уроке добилась: дети обобщили знания по теме «Семь чудес Казахстана», развивали память, внимание; совершенствовали мыслительные операции, получали эмоционально-положительную направленность на деятельность, как основного способа решения реальных проблем и сотрудничали, преодолели трудности в паре.

20.03.2018 на методсовете выступила с докладом на тему: «Реализация темы самообразования из опыта работы»

**Вивчаренко Вера Петровна**

Образование: высшее, Целиноградский педагогический институт имени С. Сейфуллина,1979 год

Учитель русского языка и литературы

**Стаж:38 лет**

**Категория высшая,подтверждение 2016 год**

**Нагрузка:17 часов (русский язык и литература 6 «Б».9 «Б»,10 «Б», 11 «А». 11 «Б»**

**Методическая тема: «** Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»

**Тема по самообразованию**: «Активные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время с применением инновационных технологий»

**Используемые технологии:** Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы,

**1.Задачи, поставленные на начало 2017-2018 учебного года:**

1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования по русскому языку и литературе.

2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

3. Повышать квалификацию на курсах для учителей русского языка и литературы

4.Совершенствовать знания обновлённого содержания образования учащихся.

5.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

6. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО.

7. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.

8. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и через Интернет.

9. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

10. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

11.Вести целенаправленную работу по подготовке к итоговой аттестации,сдаче ВОУД. ЕНТ учащихся 9,11 классов.*.*

**Работа с одаренными детьми.** (цели, задачи, список учеников, анализ проделанной работы)

Достижения учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Где участвовал(соревнования, конкурсы, олимпиады, проекты) | Дата участия | Уровень (школьный,районный и др) | Результат |
| Сандр А., Пуникова Д | Акбота | 2017 | Республиканский | 1 место |
| Вареница А., Мустафин Е |  |  | 2 место |
| Вареница А |  |  | 3 место |
| Бардаль Екатерина | Конкурс сочинений | Октябрь 2017 | Республиканский | Участие |
| Сандр Ангелина | Русский медвежонок | 2018 | Республиканский | 2 место |
| Сандр А., | Конкурс чтецов,посвящённый 9 Мая | Май 2018 | Школьный | 2 место |
| Пуникова Д | 1 место |

**Работы со слабыми учащимися.** Работа со слабыми учащимися ведётся в рамках урока, так как в этом году имею 3 выпускных класса, большая часть времени уходит на подготовку материала и проведение консультаций в 9 классе ( ВОУД, русский язык и литература),11 «А» -подготовка к итоговой аттестации в форме сдачи экзаменов по новому формату (дополнительный материал практически отсутствует), 11 «Б» - подготовка к итоговой аттестации (написание эссе), подготовка к сдаче ЕНТ

**Мекебай Асемгүл**

Еңбек өтілі: 20жыл

Мамандығы: Қазақ тілі мен әдебиеті жоғары

Санаты: І санатты

Пән бойыншы оқу орнында 9 жыл

Оқу жүктемесі: 24 сағат

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша**

**ІІ жартыжылдық қорытынды есебі**

Новорыбин орта мектебі-бақшасында өзге ұлт өкілдеріне арналған аудандық тілдер орталығының бекітуімен арнайы жасалған 1)қарапайым деңгейге арналған оқу бағдарламасы, 2)базалық деңгейге арналған оқу бағдарламасы және 3)жоғары деңгейге арналған оқу бағдарламасы бойынща 21 өзге ұлт өкілдеріне **«Тілашар»** курсы өтіледі. Бұл курс үш деңгейде өтеді. Бүгінгі таңда қарапайым деңгейге арналған бағдарлама бойынша аптасына 2 рет дәріс беріледі. Бұл курсқа жауапты қазақ тілі пәні мұғалімі Мекебай Әсемгүлдің құзырында.Курс уақытылы өтіліп тұрады. Курстың білімділік сапасы қазіргі кезде орта деңгейлікке жеткен. Жоспар аудандық тілдер бөлімімен бекітіліп, мектеп директорымен келісіп бекітілген. Арнайы жоспары бар.

Биылғы 2017-2018 оқу жылы қазақ тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімдері үшін жыл басы әртүрлі ауқымды іс-шаралармен бастау алды. Соның бірі **Жайық Бектұров атамыздың 105 жыл туғанына орай аудандық «Жайық Бектұров –ғажайып талант иесі»** атты сайыс өтті. Ол Амангелді орта мектебінде оқушылар арасында Жайық Бектұров атамыздың шығармаларынан үзінді оқып, әр оқушы мәнерлеп оқу сайысында бақ сынасты. Бұл сайысқа біздің мектебімізден бір оқушы қатысты.Жанайхан Дариға 5 «а» сынып оқушысы. Оқудың шарты үш кезеңнен тұрды.Бірінші Жайық Бектұров атамыздың шығармаларынан мәнерлеп жатқа оқу болса, екінші прозадан үзінді жатқа айту,үшінші драмалық көрініс актерлық шеберлікті көрсету болды. Дариға шама-шарқынша сайысқа қатысып, алғыс хатпен марапатталды. Новорыбин орта мектебі-бақшасы базасында өтілген мемлекеттік тілдің аясын кеңейту, тілдерді дамыту мақсатында өзге ұлт оқушылары арасында өткізілген **«Қазақстан –бақытымның ордасы!»** атты сайыс өтті. Мақсаты:Оқушылардың қазақ тіліне деген құрмет сезімін арттыру, тіл мәртебесін көтеру, таза сөйлеуге үйрету, еліне деген сүйіспеншілігін ояту. Қазақстан мемлекетінде тұратын барлық халықтардың тілдерін құрметтеу.

Барлық жеңімпаздарға арнайы дайындалған бағалы сыйлықтар табыс етілді.

Қазан айының он екінші күні «**Тәуелсіз елдің- тірегіміз»** атты қазақ тілінде Горкий атындағы орта мектепте аудандық сайыс өтті. Бұл сайысқа біздің мектебімізден өзге ұлт өкілдерінен **«Біз біргеміз»** атты топ құрылып, сол топқа бес турлық тапсырмалар беріліп, абыроймен орындап ІІІ орынды иеленіп келді. Топ жетекшісі Мекебай Әсемгүл.

Сонымен қатар ауданымызда 18.10.2017 биылғы жаңартылған бағдарлама аясында облыстық семинар болды. Осы семинарға қазақ тілі пәнінен 7 «а» сыныптармен ашық сабақ бердім. Ашық сабақ тақырыбы: **Денсаулық және қоршаған орта**. Сабақты арнайы келген модерациялар талдай отырып, сабақ барысының өтілуі жақсы деген бағалау берді. Арнайы облыстық үш күндік семинарға қатысып келгеннен кейін, келесі іс-шара ауданымыздың оқу бөлімі жанынан жоспарланған Жаңашылдықтың жарқын жаңалығы іспетті қазақ тілі мен әдебиеті пәні әдіскері Ханша Ақтышқан апайдың ұйымдастыруымен Өрнек орта мектебінде болды. Сол семинарда жаңартылған бағдарлама барысында 6/8 сыныптардың қазақ әдебиеті пәні бойынша оқу бағдарламасының еркешелігі туралы баяндама оқыдым. Желтоқсанның 12 күні «**Жарқын болашақ КТӘ қашықтық олимпиада»** ауданымыздың Азат орта мектебі ордасында болып өтті. Бұл сайысқа 7 «а» сынып оқушылары Нашарбек Лейла мен Омирбек Ақжибек қатысып бірі 3 орын иеленсе, бірі белсенділігі үшін марапатталып келді. Желтоқсанның 29 күні қазақ тілінен өткен **«Ұлттық Интернет Олимпиадасы»** қашықтық олимпиадасынан 8 «б» сынып оқушылары Сүлеймен Батырхан мен Гончеренко Максим қатысып, екеуі де ІІІ дірежелі дипломмен марапатталды.

Информация о выступлениях учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выступления на МО школы: | Выступления на педсовете | Районный уровень, обл.уровень | Областной уровень | Международный уровень |
| Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауға үйрету арқылы оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыру | «5 сынып оқушысының орта сыныпқа бейімделуі»  2017ж | «Қазақ әдебиеті пәні бойынша оқу бағдарламаларының ерекшелігі»  ( 6, 8-сыныптар)  2017ж | - | - |
|  |  |  |  |  |

Достижения учителя

2017-2018 у.г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Где участвовал(открытый урок, конкурсы, олимпиады) | Дата участия | Уровень (школьный, районный обл, и.т) | Класс |
| Полное название |  |  |  |
| «Денсаулық және қоршаған орта» қазақ тілі пәні | 18.10.2017г | Облыстық | 7 «а» сынып |

Достижения учащихся

2017-2018 у.г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Где участвовал(соревнования, конкурсы, олимпиады, проекты) | Дата участия | Уровень (школьный,районный и др) | Результат |
|  | Полное название |  |  |  |
| Жанайхан Дариға | « Жайық Бектұров» өлеңдерін мәнерлеп оқу | 10.10.2017 | Аудандық | Мадақтама  2017ж |
| Шокодько Александра | «Қазақстан – бақытымның ордасы» | 13.10.2017 | Аудандық | ІІІ орын  2017ж |
| Нашарбек Лейла | Жарқын болашақ «Тілшілер әдебиетшілер» | 11.12.2017 | Аудандық | ІІІ орын  2017ж |
| Омирбек Ақжибек | Жарқын болашақ КТӘ қашықтық олимпиада | 11.12.2017 | Аудандық сайыс | Мадақтама  2017ж |
| Сулеймен Батырхан | Қазақ тілінен өткен  «Ұлттық Интернет Олимпиадасының»  жеңімпазы | 29.12.2017 | Республикалық олимпиада | ІІІ дәрежелі диплом  2017ж |
| Гончеренко Максим | Қазақ тілінен өткен  «Ұлттық Интернет Олимпиадасының»  жеңімпазы | 29.12.2017 | Республикалық олимпиада | ІІІ дәрежелі диплом  2017ж |

Прохождение курсов за 1 полугодие 2017-2018 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Дата  прохождения | Место прохождения | Название курсов |
| Мекебай Асемгуль | 28.11.2017 | г. Кокшетау | Сертификат  Жаңартылған бағдарлама бойынша 3,6,8 сыныптардың жаңа кітаптарды талқылау үрдісі |

Авторские программы, методические пособия

созданные учителем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Какая предметная область | Если презентовали. Указать дату и место |
| «Белгілі ұйқасқа өлең құрастырып,шағын ертегі жазып үйрету жолдары мен әдіс-тәсілдері | Қазақ әдебиеті | Аудандық тамыздық кеңесте сессиялық отырыста қорғалды  2017-2018 оқу жылы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Тема урока | Используемые технологии на уроке |
| 1 | Қазақ әдебиеті | 5-9 сыныптар арасында | «Тәуелсіз елдің-тірегі» атты сыныптан тыс мәнерлеп оқу сайысы | Мәнерлеп,жатқа айту |

Результаты качества знаний

за 1 полугодие 2017-2018 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предме-ты | Предмет Қазақ тілі | | Предмет Қазақ әдебиеті | |
|  | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости |
|  |  |  |  |  |
| 5/7 «а» сынып | 100/ | 75/ | 100 | 79/ |
| 11 «б» сынып | 100/ | 68/ |  |  |
|  |  |  | 100 | 62/ |
| 8 «б» сынып | 100/ | 52/ | 100/ | 62/ |
| 2 «б» сынып | 100/ | 69/ |  |  |
| 4 «б» сынып | 100/ | 59/ |  |  |

**Хажат Алма**

***Пәннің маңыздылығы*** қазақ тілінің мемлекеттік тіл мәртебесімен және ойды түсінікті жеткізуді мақсат тұтатын коммуникативтік бағытымен дәйектеледі. Өзге тілде білім алатын бастауыш , орта, жоғары сынып оқушысын қазақ тілін сөйлесім әрекеті арқылы мәдениетаралық қатысым құралы ретінде меңгертуді көздейді. Қазақ тілін оқыту Қазақстан Республикасының қоғамдық-әлеуметтік , ұлттық, т.б. ерекшеліктерін ескере келе, тілді үйретудің тиімді әдіснамасын жетілдірудің жолын айқындады. Тілді меңгерту бойынша өркениетті елдердің тәжірибесі мен отандық озық дәстүрлер үйлестіріліп, тілдерді оқытудың жаңа бағыттары белгіленді.

    Соңғы 5 жылда білім біліктілігімді арттыру курстарынан өттім:

* 2017 жылы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен жаңартылған бағдарлама курсынан;
* 2016 жылдың 23 қыркүйегінде Көкшетау қаласында «Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін еңгізу юойынша өңірлік және мектеп үйлестірушілерінің» біліктілігін арттыру курсынан;
* 2015 жылы 30 қарашадаҚазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламаларының аясында бірінші (ілгерлі) деңгейі курсын;
* 2014 жылы 3 қазанда Көкшетау қаласы «Өрлеу» біліктілік арттыру орталығынан «ҚР білім беру ұйымдарында электрондық оқыту жүйесін енгізу негізінде педагог қызметкерлердің АКТ-құзыреттілігі» Курсын;
* 2014 жылы 25 сәуірінде Көкшетау қаласы «Өрлеу» біліктілік арттыру орталығынан «Қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы бейіндік сыныптарда қазақ тілін оқытуды ұйымдастыру мен мазмұны » курсын;
* 2012 жылы өткізілген «Оқу мен Жазу арқылы Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту» жобасы бойынша Қазақстан Оқу Ассоциациясы ұйымдастырған семинарлар жиынтығына қатыстым
* «Қолданыстағы жаңа жаңартылған бағдарламалар бойынша ШЖМ біріктірілген сыныптарында білім алушыларға оқу процесін ұйымдастыру механизмі» жобасының аясында бастауыш негізгі , орта мектеп деңгейінде қолданыстағы бағдарламаны жаңартылған бағдарламаға бейімдеу Республикалыұ семинары, Петропавловск қаласы, 10-12 мамыр

Төмендегі әдістемелік тақырыптар бойынша жұмыс жасадым:

* Қазақ тілі сабағында оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану;
* «Білім беруді жаңарту аясында жаңа ақпараттық технология арқылы оқушылардың қазақ тілін үйренуге деген ынта-ықыласын арттыру және жан-жақты дамыған, сыни көзқарасы қалыптасқан тұлға қалыптастыру».

Оқытудың осындай жаңа педагогикалық технологияларын сабаққа ендіру бүгінгі таңда әрбір ұстаздың басты мақсаты болуы керек. Себебі, елімізге заман талабына сай қалыптан тыс ойлай алатын, шұғыл шешімдер қабылдай білетін, белсенді, шығармашыл азаматтар қажет. Сабақта тек білімділік мақсаттарды шешіп қоймай, балалардың жекелік қасиеттерін, қабілеттерін дамытудың жолдарын қарастыруда дәстүрлі оқыту мен дамыта оқытудың айырмашылығын салыстыру кестесі арқылы көрсетуге болады. Мұғалім бұл жүйемен жұмыс жасағанда, үнемі оқушы санасында болып жатқан өзгерістерді бақылап, оның дамуын жан-жақты зерттей отырып, өз сабақтарын соған сай өзгертіп отыруы тиіс. Әйтпесе, жаңа жүйенің құны болмайды.

Сабақта оқушыға білім дайын күйінде беріле салмау керек. Мұғалім шеберлігі арқылы баланың білімді игеруге қызығушылығын ояту қажет. Ал ол сұрақ әр түрлі әдіс-тәсілдер арқылы баланың алдына жан-жақты мақсат қойып, іске асыруына жол көрсетеді.  
Мен өз сабақтарымда, көбінесе қазақ тілі пәнінде стратегияларды оқу бағдарламасына сәйкес бірізді жүйелі түрде қолданып келдім.

Оқушыларға қосымша білім беру мақсатында :

* Ұстаздың білім және тәрбие берудегі еңбектерін интернетте жариялауға арналған. Күнтізбелік жоспар. Сабақ жоспарлары. Тәрбие сағаттары. <http://45minut.kz>
* Ашық сабақтар сайты.  Күнтізбелік жоспар. Сабақ жоспарлары. Тәрбие сағаттары <http://ustaz.kz/>;
* Білімділер порталы Күнтізбелік жоспар. Сабақ жоспарлары. Тәрбие сағаттары.
* Білімпаз - Мұғалімдерге ақпараттық құралдар мен технологиялар туралы
* Қазақстандық интернет-олимпиадалары <http://cdo.kz/kz>;
* Қазақ әдебиеті. Электронды кітапханалар <http://kazadebiet.kz/> т.б сайттардан үнемі керекті жаңа әдіс-тәсілдермен сабағымды жабдықтап отырамын.

2017-2018 оқу жылы алға қойған міндеттерім

Оқу жылының басында төмендегідей міндеттер қойдым:

1. Пән бойынша ГОС стандарт және оқу бағдарламасын орындау;

2. Өз білімін жетілдіру бойынша жаңа тақырыппен жұмыс жасау;

3. Пән бойынша неғұрлым тиімді әдістерін таңдау арқылы  сапалы  білімге қол жеткізу;

4.Бүгінгі күн талабына сай білім беру үрдісін ақпараттандыру;

5.Қазіргі қоғамға  тән білім беру үрдісін ізгілендіру, дербестендіру  және саралау  нәтижеге бағытталған білім беру

6.Жас өспірімдердің шығармашылық қабілеттері мен   мүмкіндіктеріне қарай олардың одан әрі дамуы мен қаблеттерін   іске асыруына жағдай жасау

7.Озық ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігін  сабақ өту процесінде қолдану.

8.Дарынды балалармен жұмыс жасау. Конкурс , олимпиадаларға қатыстыру;

9 .Үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жасау;

Өз білімімді жетілдіру бойынша:

* 1. Біліктілік арттыру курсынан өту;
  2. Өзара сабаққа қатысып тәжірибе алмасу;
  3. ӘБ отырысы және ӘК отырыстарында ой бөлісу;

1. Пән апталықтарына белсене қатысу

**2. Бірінші және екінші тоқсан бойынша сыныптардың салыстырмалы қорытынды есебі :**

Пән бойынша орташа балл: Қазақ тілі

Пән бойынша орташа ұпай

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Кезең** | **Оқушы** | **үлгерім %** | **Біл. сап. %** | **Жалпы ООЖ (%)** |
|
| [6-а (Общее)](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320502049134770475&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 1 | 100,0 | - | 36,00 |
| 2-тоқсан | 1 | 100,0 | - | 36,00 |
| 3-тоқсан | 1 | 100,0 | - | 36,00 |
| [8-а](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320510450090801950&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 6 | 100,0 | 83,33 | 77,33 |
| 2-тоқсан | 6 | 100,0 | 83,33 | 77,33 |
| 3-тоқсан | 6 | 100,0 | 83,33 | 77,33 |
| [9-а](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320520702177737861&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 5 | 100,0 | 60,0 | 60,00 |
| 2-тоқсан | 5 | 100,0 | 60,0 | 60,00 |
| [11-а](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320546094024392393&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 2 | 0,0 | - | - |
| 2-тоқсан | 2 | 100,0 | 100,0 | 82,00 |
|
|
|

**Қазақ тілі пәні бойынша сапалық көрсеткіші**

**Әдебиет пәні бойынша сапалық көрсеткіші**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Кезең** | **Оқушы** | **Орташа балл** | **үлгерім %** | **Біл. сап. %** | **Жалпы ООЖ (%)** |
|
| [6-а (Общее)](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320502049134770475&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 1 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| 2-тоқсан | 1 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| 3-тоқсан | 1 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| [8-а](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320510450090801950&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 6 | 4,33 | 100,0 | 83,33 | 77,33 |
| 2-тоқсан | 6 | 4,33 | 100,0 | 83,33 | 77,33 |
| 3-тоқсан | 6 | 4,33 | 100,0 | 83,33 | 77,33 |
| [9-а](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320520702177737861&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 5 | 4,0 | 100,0 | 80,0 | 65,60 |
| 2-тоқсан | 5 | 4,2 | 100,0 | 80,0 | 72,80 |
| 3-тоқсан | 5 | 4,2 | 100,0 | 80,0 | 72,80 |
| [11-а](https://schools.kundelik.kz/reports/default.aspx?school=1000001494719&report=progress-groups&year=2017&group=1320546094024392393&periodNumber=0&periodType=1) | 1-тоқсан | 2 | 4,5 | 100,0 | 100,0 | 82,00 |
| 2-тоқсан | 2 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,00 |
| 3-тоқсан | 2 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,00 |

**3. Дарынды балалармен жұмыс**

**Оқу жылының екі тоқсан бойы дарынды балалармен жұмыс әр түрлі бағытта жүрілді.**

* Дарынды балаларды анықтау;
* Оқу сапасын арттыру;
* Дарындылығын дамытуға қолайлы орта құру:

**Дарынды оқушылармен жүргізетін жұмыс жоспары**

* Қосымша жұмыс ты қанықтыратын материалдарды толықтыру;
* Фонетикалық, лексикалық, грамматикалық жұмыс түрлерін белсендендіру;
* Жазушылардың өмірі, шығармашылығын тереңдете зерттеу;
* Мектепішілік, аудандық пән олимпиадасына дайындау;
* Қашықтық олимпиадаларға дайындау;
* Пән апталығына белсене қатыстыру;
* Сөзжұмбақ, ертегілер , эссе, еркін шығарма жазуға баулу;
* Оқушы портфолиосын құрып , дайындау;
* Тоқсандық қорытынды аттестацияға дайындау;

ӘБ отырысында Дарынды балалармен жұмыс жоспары қаралып, бекітілді.. Қыркүйек айында оқушылардың ьанкасы жасалып, таңдалды.В сентябре проведена работа по составлению банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи в изучении английского языка. Это:

Дарынды оқушылар жетістігі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оқушының аты-жөні | Сын | Тақырыбы | Кезеңі | Марапаты |
| 1 | Өмірбек Ақжібек | 7 | аудандық Абай-Шәкәрім оқуы | аудандық | Гран при |
| 2 | Өмірбек Ақжібек | 7 | облыстық Абай-Шәкәрім оқуы | облыстық | мадақтама грамотасы |
|  | **Республикалық «Ұлттық интернет» қашықтық олимпиадасы (қазақ тілі пәніен)** | | | | |
| 3 | Шульга Кирилл | 5 б | Республикалық «**Ұлттық интернет**» қашықтық олимпиадасы (қазақ тілі пәніен) | Республикалық | ІІІ дәрежелі диплом |
| 4 | Оралсын Нурайым | 11 а | Республикалық «**Ұлттық интернет**» қашықтық олимпиадасы (қазақ тілі пәніен) | Республикалық | ІІ дәрежелі диплом |
| 5 | Кадтрбек Гүлдана | 8 а | Республикалық «**Ұлттық интернет**» қашықтық олимпиадасы (қазақ тілі пәніен) | Республикалық | ІІ дәрежелі диплом |
| 6 | Төлеубек Айдын | 8 а | Республикалық «**Ұлттық интернет**» қашықтық олимпиадасы (қазақ тілі пәніен) | Республикалық | ІІІ дәрежелі диплом |
|  | аудандық пән олимпиадасы | | | | |
| 7 | Кадтрбек Гүлдана | 8 а | қазақ тілі пәні олимпиадасы | аудандық | ІІ орын |
|  | аудандық мағжан оқуы | | | | |
| 8 | Ахмедиярова маржан | 8 А | Мағжан оқуы | аудандық | ІІІ орын |
| 9 | Акимжанова Еркежан | 8 А | Мағжан оқуы | аудандық | грамота |

**Мұғалімнің жетістігі:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыбы | Кезеңі | Марапаты |
| ғылым және білім минстрлігі алғыс хаты | республикалық | алғыс хат |
| **халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығы** | республикалық | диплом |
| **аудандық білім бөлімі кәсіподақ грамотасы** | аудандық | грамота |

**4. Үлгерімі нашар оқушымен жұмыс**

**Жыл бойы үлгерімі нашар оқушымен жұмыс жұргізіліп отырады.**

**Мақсаты:**

- қиындық жағдайын анықтау;

- оқушыға үйренуге қолайлы жағдай туғызу.

Жыл бойы жүргіліетін жұмыс жоспары құрылып, бекітіліп ,жасалып жатыр..

Үлгерімі нашар оқушылардың тізімі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сынып** | **Аты -жөні** | **Нашар үлгерім себебі** | **Шешу жолы** |
|  | 6 | Рахат Болатбек | -бейімделу үдерісінде болғандықтан  -Ортаға үйрене алмағандықтан;  -бастауыш сыныптағы білім деңгейі төмендіктен | Қосымша сабақ ұйымдастыру, бейімделу ортасына қолайлы жағдай туғызу. |
|  | 5 | Романчук Василий | -Оқуға деген мотивациясының төмендігінен;;  -Ата-ана назарының аздығынан:  - сабақтан қалу үдерісі болғандықтан: | Сынып жетекшісімен, ата-анамен жұмыс жасау, деңгейлік тапсырма беру. |
|  | 9 | Манарбек Наурызгүл | -Үй тапсырмасының дайындығы нашарлықтан;  - ойлау қабілетінің тоқыраулығынан; | Үй тапсырма орындауына үнемі бақылау қойып отыру;  Қосымша сабақ өткізу, |

Менің жұмыс жасап жүрген кездегі тәжірибемнен алып қарасам, үлгерімі нашар оқушылар олар еріншек енжарлықтан, немесе үй тапсырма мен жұмысты үнемі орындамау барысында болады. Және отбасының назарынан тыс қалған оқушы да осы жолды таңдайды.

Оқушылармен үнемі қосымша жұмыс жүргізіп, деңгейлік тапсырмалар дайындау, топтық, жұптық жұмысқа тарту, ата-анамен қарым қатынаста болу т.б. жұмыстар жүргіземін. Әр тоқсан сайын оқушының ілгерлеу деңгейіне есеп қорытынды жасап отырамын.

**Ашық сабақтарым (2017-2018 оқу жылы)**

қазақстан республикасы білім және ғылым министрлігі ы. алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясынан шыққан

**«Қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша шжм біріктірілген сыныптарында білім алушыларға оқу процесін ұйымдастыру механизмі»** **(2 бөлім)** жинағына енген ашық сабақтарым.

**Чечерина Татьяна Тельмановна**

**Образование –**

Чимкентский педагогический институт культуры им. Аль-Фараби, 1989 год.-библиотекарь-библиограф

-Евразийский гуманитарный институт, 2005год- история, основы экономики и права

**Стаж – 27 лет**

**Категория -первая**

**Нагрузка** *-*21 ч (6,8,9,10,11)

**Методическая тема** -«Организация самостоятельной работы на уроках истории с использованием технологии развивающего обучения»

**Тема по самообразованию** *-*развитие мышления в процессе самостоятельной работы на уроках истории

.

**Используемые технологии**

В своей работе применяю различные педагогические технологии.

Для закрепления изученного использую разнообразные формы обучения и повторения: тесты, задания для самостоятельных работ, таблицы, решение правовых задач.

Способствую созданию условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе. Особое место в педагогической деятельности занимает игровая технология, элементы критического мышления и технология личностно-орентированного подхода к ребенку, что позволяет создать на уроке атмосферу сотрудничества, вовлечь всех учащихся в совместный труд с учителем.

**1. Выполнение задач, поставленных в начале учебного года:**

*В начале года я поставила следующие задачи:*

*1.Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения*

*2. Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки.*

*3. Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;*

*4. Повышение своего методического уровня.*

*5. Расширять общепедагогические и психологические знания с целью совершенствования методов и приёмов формирования учебной мотивации учащихся.*

*6. Овладевать достижениями педагогической науки, современной педагогической практики.*

*7. Повышать свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство.*

*8. Собирать материал, накопленный учителями, с целью взаимообмена опытом и интернет –ресурсами.*

***Проведена следующая работа***

*1. Изучены новые программы и учебники, уяснены их особенности и требования*

*2. Регулярно идёт ознакомление с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.*

*3.выписан журнал «История Казахстана: преподавание в школе»*

*4.Ведётся каталог статей из этого журнала.*

*5. Посещаю уроки коллег и участвую в обмене опытом.*

*6. Организована работу с одарёнными детьми и со слабоуспевающими.*

*7. Изучаю опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет.*

**2. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по классам** *(*Результаты качества знаний*, показать еще и в диаграмме и написать анализ о том какие формы использовал учитель, чтобы повысить качество знаний по предмету, сравнительный анализ стартовой и четвертной работы, СОР, какую работу планирует учитель провести для повышения качества по предмету)*

**3. Работа с одаренными детьми.** (цели, задачи, список учеников, анализ проделанной работы)

**Цели:**

* Сохранение интеллектуального потенциала.
* Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся.
* Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

**Задачи:**

* Выявление способностей и создание эффективных условий для гармоничного развития личности;
* Пробуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности.
* Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.
* Развитие навыков практической самостоятельной работы через написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Список учащихся: Свергун Татьяна -10б класс

Работа с одарёнными учащимися строится по следующему плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Формирование банка одарённых детей | сентябрь | Чечерина Т.Т. |
|  | Индивидуальные занятия- консультации | 1 раз в две недели | Чечерина Т.Т. |
|  | Онлайн –тестирование по предмету | в течение года | Чечерина Т.Т. |
|  | Участие в школьных предметных олимпиадах | декабрь | Чечерина Т.Т. |
|  | Участие в районных предметных олимпиадах | декабрь | Чечерина Т.Т. |
|  | Участие в республиканских и международных интернет- конкурсах | в течение года | Чечерина Т.Т. |
|  | Участие в предметной неделе истории | декабрь | Чечерина Т.Т. |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности | в течение года | Чечерина Т.Т. |
|  | Анализ работы с одарёнными учащимися, перспективы работы в следующем учебном году | Май | Чечерина Т.Т. |

Достижения учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Где участвовал(соревнования, конкурсы, олимпиады, проекты) | Дата участия | Уровень (школьный,районный и др) | Результат |
| Свергун Татьяна | Предметная олимпиада по истории Казахстана | Декабрь 2017 | Районный | 1 место |
| Свергун Татьяна | ІІІ Международная олимпиада «Знанио-2017» | Декабрь 2017 | Международный | 1 место |
| Свергун Татьяна | Международная олимпиада по истории проекта «Видеоурок» | Декабрь 2017 | Международный | 1 место |
| Пуникова Дина | Международная олимпиада по истории проекта «Видеоурок» | Декабрь 2017 | Международный | 1 место |
| Мустафин Ержан | Международная олимпиада по истории проекта «Видеоурок» | Декабрь 2017 | Международный | 1 место |
| Вареница Анжелика | Международная олимпиада по истории проекта «Видеоурок» | Декабрь 2017 | Международный | 1 место |
| Сандр Ангелина | Международная олимпиада по истории проекта «Видеоурок» | Декабрь 2017 | Международный | 1 место |
| Свергун Татьяна | Международная олимпиада проекта «Компэду» | 30.04.2018 | Международный | 1 место |
| Сандр Ангелина | Международная олимпиада проекта «Компэду» | 30.04.2018 | Международный | 1 место |
| Варенца Анжелика | Международная олимпиада проекта «Компэду» | 30.04.2018 | Международный | 2 место |
| Вареница Милана | Международная олимпиада проекта «Компэду» | 30.04.2018 | Международный | 3 место |
| Пуникова Дина | Международная олимпиада проекта «Компэду» | 30.04.2018 | Международный | 3 место |
| Пуникова Дина | Районный конкурс творческих проектов в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» | 2018 | Районный | 1 место |
| Пуникова Дина | Областной конкурс творческих проектов в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» | 2018 | Областной | - |
| Свергун Татьяна | Международная игра-конкурс «ЗОЛОТОЕ РУНО» | Февраль 2017 | Международный |  |
| Пуникова Дина | Международная игра-конкурс «ЗОЛОТОЕ РУНО» | Февраль 2017 | Международный |  |
| Вареница Анжелика | Международная игра-конкурс «ЗОЛОТОЕ РУНО» | Февраль 2017 | Международный |  |

**4. Работы со слабыми учащимися.** *(цели, задачи, список учеников, анализ проделанной работы)*

**Цель:**

*организация системы работы по ликвидации пробелов в знаниях, режима стимулирования позитивных результатов, развитие интереса к учению*.

**Задачи:**

*Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.*

*Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.   Цель: определение фактического уровня знаний детей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся | В течение учебного года |

Список слабоуспевающих учащихся

1. Вамбольдт Савелий- 6б класс
2. Гололобова Надежда-9б класс
3. Лосич Алла -9б класс

**Информация о выступлениях учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выступления на МО школы: | Выступления на педсовете | Районный уровень, обл.уровень | Областной уровень | Международный уровень |
| Тема | Тема | Тема | Тема | Тема |
| - | « Слагаемые педагогического мастерства»  (На методсовете) | - | - | - |

**Хонан Б. (образование высшее)**

2017-2018 оқу жылдары бойынша 1-11«А» сыныптар арасында ағылшын тілі пәні өткізілді. Оқушылар әр жыл басында жаңа тақырыптар мен жаңа сөздер үйренді. Соңғы екі жыл ішінде жаңартылған бағдарлама бойынша бірінші сыныптан оқушылыр ағылшын тілін үйрене бастады.Бұл балалар үшін ағылшын тілін үйрену тез қарқын алып келеді. Ағылшын тілін орта мектепте оқытудың шарттарын ескере отырып, оқушылардың мектепті бітіргеннен кейін де шетел тілінде сөйлеп, оқып түсіне білу қабілеттерін қалыптастыруға мектеп қабырғасында мән берілуі тиіс. Оқушыларды шетел тілінде сөйлеуге және кітап арқылы жұмыс жасауға баулу қажет. 5-7 «А»сынып оқушылары осы жылдан бастап жаңартылған бағдарлама бойынша өтіп жатыр олар үшін түрлі қиындықтар бар. Сол қиындықтар бойынша оқу дағдылары ,сөздердің дұрыс айтылуы дағдыларын дамыту арқылы оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылығын арттыру мақсатында жүргізіледі.Сабақтан тыс 5-7 «А»сыныптары арасында «Диалог» атты сайыс жүргізілді.Сайыстың мақсаты оқушылардың сөйлеу дағдылары қаншалықты дамығанын білу.Бұл сайыста өзін белсенді көрсеткен оқушылар Жанайхан Д. және Омирбек А.Тоқсандық бақылау жұмысы оқушыларға өткен тақырыптар бойынша жиынтық бағалау арқылы жүргізілді. 5-7 «А» сынып оқушылардың жылдық көрсеткіші 80%.Үлгерімі нашар оқушылардың үлгерімін жақсарту мақсатында қосымша тапсырмалар беру арқылы түсінбеген жерлерін бірге талқылай отырдық.

Ағылшын тілінен 6-8 «А» сыныптары білімдерін ары қарай дамыту мақсатында тақырыпты толық мағынасын түсіндіре отырып көрнекі құралдар пайдаландық. 6-8 «А» сынып оқушылары оқу дағдыларымен сөйлеу дағдылары дамыту фонетикалық және граматикалық материалдар бойынша жұмыс істеді. Оқушылар басқа халықтардың тұрмыс тіршілігімен олардың көрнекті өкілдерінің өмірімен алынған деректермен, бұл халықтар тарихының эпизодтарымен, мәдени ескерткіштерімен, көрікті жерлерімен танысты. 6-8 «А» сыныптар арасында «Кім біледі» атты сайыс жүргізілді.Бұл сайыс үш турдан тұрды:1 тур сөз жарысы, 2 тур диалог,3 тур оқу жарысы болды.Бұл сайысқа оқушылар белсенді қатысты . Әр оқушы өз білген сөздерін айтып қалыспай отырды.Ең белсенді қатысқан оқушы Кадирбек Г.Тоқсандық бақылау жұмысы өткен тақырыптар бойынша тест жұмысы ретінде жүргізілді.Барлық оқушылардың жылдық оқу сапа көрсеткіші 50%.

Ағылшын тілі пәні бойынша 9-«А»сынып оқушылар арасында тақырып бойынша әр түрлі әдіс -тәсілдер арқылы жүргізілді .Оқу біліктілігін меңгерту мақсатына мәтінді оқу, көру арқылы , мазмұнын түсіну арқылы өз бетімен тақырыпты меңгерттім.Әр түрлі көрнекіліктер қолдану арқылы есте сақтау қабілеттерін арттырдым. 2017-2018 оқу жылы бойынша 9-сыныпта бес оқушы.Оқу сапа көрсеткіші бойынша жылдық көрсеткіш 60%.Тоқсандық бақылау жұмыстары тест ретінде жүргізілді.

2017-2018 оқу жылдары 1-11 сынып оқушылары әр-түрлі олимпиадаларға қатысып марапатталды.*«British Bulldog»-қа қатысып (3–ші орындар)*алып сертификатпен марапатталды. Интелектуалдық олимпиадаларға қатысқан оқушылар:Омирбек А, Шакерия Ж,Джумасанов Ж. 2-сынып оқушылар *(2- ші 3–ші орындар)* Өзгеріс Ж. сертификатпен марапатталды

2017-2018 жылдар қойылатын негізгі міндеттер:

* сабақтарды жаңашыл бағытпен жүргізу, сол бағытты жүзеге асыру.
* оқушылардың талаптарымен ерекше қызығушылық танытқан оқушылармен терең жұмыстар жүргізу.
* АКТ-ны қолдануды түрлендіру.
* оқушыларды шығармашыл жағын да дамыту.

5-11 сыныптарының жарты жылдық көрсеткіші

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптар | Пән ағылшын | |
|  | % сапасы | % үлгерімі |
| 5 класс | 80 | 100 |
| 6 класс | 0 | 100 |
| 7 класс | 100 | 100 |
| 8 класс | 50 | 100 |
| 9 класс | 60 | 100 |
| 11 класс | 100 | 100 |

**Итоги интеллектуального конкурса «British Bulldog»**

**ГУ «Новорыбинская средняя школа-сад»**

**2017-2018-учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Язык обучения** | **Класс** | **Место** | **Предметы** | **Учитель** |
|  | Шульга Кирилл | русский | 5 | 1 | Английский язык | Бардаль С.В. |
|  | Вареница Анжелика | русский | 6 | 1 | Бардаль О.И. |
|  | Пуникова Дина | русский | 6 | 2 | Бардаль О.И. |
|  | Сандр Ангелина | русский | 6 | 2 | Бардаль О.И. |
|  | Гладкова Анастасия | русский | 5 | 3 | Бардаль С.В. |
|  | Контарбаева Аружан | русский | 5 | 3 | Хонан Б.Х. |

**Информация**

**о деятельности учителя иностранного языка Бардаль О.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Кате гория | стаж | классы, в которых работает учитель | Методичес кая тема учителя | Тема самообразования | Аттестация в каком году проходили | Курсы, год прохождения,название , номер сертификата (в период 2013,2014,2015,2016 годы) |
| Бардаль О.И. | 1 | 15 | 3,8,9,10, 11 | «ИКТ на уроках английского языка как средство повышения мотивации и успеваемости учащихся» | «Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения мотивации и успеваемости учащихся» | 2016 | 2016г. 21 апреля №000192  Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова |

**Краткий анализ своей работы:**

Работаю учителем английского языка в ГУ «Новорыбинская средняя школа-сад» с 2002 года. 25 мая 1983года рождения . Трудовой педагогический стаж составляет 15 лет. Образование: высшее, окончила Евразийский Национальный Университет им. Л.Н.Гумилева в 2007 году. По специальности иностранные языки. Предмет: английский язык Квалификационная категория: 1–я. Год прохождения аттестации: 2016 год .

  Цель моей педагогической деятельности исходит от специфической особенности предмета, который я преподаю. Оно нацелено на «практическое овладение иностранным языком», а также создание условий для достижения высокого уровня коммуникативной компетенции при изучении английского языка, социокультурное развитие учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, повышение мотивации учащихся в изучении иностранного языка.

    Свое отношение к повышению уровня профессионального мастерства хочу выразить словами К.Д. Ушинского «Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, он умирает». Одними из главных направлений своей профессиональной деятельности считаю самообразование и творческий поиск. За последние 5 лет я прошла следующие  курсы   профессиональной переподготовки: 2014г -в рамках международной выставки технологии для образования и профессиональной подготовки «WORLD DIDAC Astana-2014» прослушала авторский курс по работе с учебно-методическим комплексом С.Д. Рахимжановой, А.С. Волковой, Л.Б. Аскаровой «Английский язык для 1-2 классов», 2014г. трехуровневые курсы повышения квалификации по Программе второго (основного) уровня в г.Алматы. Также прошла однодневные курсы организованные волонтером из Англии Tonya Trappe. 2016г. 21 апреля №000192 Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова 2017 год курсы заместителей директоров по обновленному содержанию образования, 2018 год курсы школьных и региональных координаторов по оцениванию.

    Работала над следующими методическими темами:

-Особенности формирования социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка.

- «Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения мотивации и успеваемости учащихся».

Для успешного решения учебных задач  применяю наиболее эффективные методы, средства и приемы обучения, комбинирую различные педтехнологии.

На уроках путем показа упражнений применение наглядных пособий я веду учеников от общих представлений об изучаемом двигательном к понятию об упражнении к познанию внешних и внутренних связей. Использую наглядные пособия в форме раздаточных дидактических материалов, кластеров, диаграмм, тестов. Применение таких работ особенно эффективно при индивидуальном методе организации урока, когда значительная часть учеников работает самостоятельно. При этом повышается интерес к занятию, приучается разумно выполнять намеченные задания.

В начальных классах, например, игра является одной из основных форм освоения ребенком окружающего мира. Учитывая психологические и возрастные особенности младшего школьного возраста использую на своих уроках игровые технологии в качестве важного методического приема. Игра может сделать увлекательным изучение даже самого скучного и сложного грамматического материала, особенно- положенного на музыкальную основу. В игре развиваются творческие, мыслительные способности детей. Обучающие и подвижные игры помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дают возможность детям преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость.

 В начальной школе я работаю по Волковой, Рахимжановой. В своей работе руководствуюсь методическими рекомендациями М.З. Биболетовой.

 В учебнике и книге для учителя дается огромное количество игр, которые способствуют обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи, грамматических структур, развивают память, внимание, наблюдательность и воображение.

В своей работе я также использую информационно-коммуникативные технологии формирование коммуникативной компетенции через сеть интернет, ведь интернет дает возможность общаться на иностранном языке с носителями языка. Широко использую глобальную сеть интернет для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям.

Президент страны в своем послании « Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Стратегия вхождения Казахстана в 50-ти наиболее конкурентноспособных стран мира» подчеркивает : « Реформа образования – это один из важнейших инструментов, позволяющий обеспечить реальную конкурентноспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации».на уроках английского языка ценным является использование программного обеспечения интерактивной доски. Таким образом , используя интерактивную доску можно организовать интерактивное обучение. Это значительно экономит время, стимулирует развитию мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся в классе. Позволяет сохранить слайды экранов, выстраивать их в нужной последовательности. Также использую презентации в Power Point. Для получения значимой, актуальной информации об изменениях в системе образования являюсь постоянным пользователем таких интернет-сайтов как: Казахстанский сайт учителей ustazbol.kz., зарегистрированным пользователем интернет- порталов [http://pedsovet.su](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F),  [www.proshkolu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2F). Для подготовки мероприятий, уроков использую подписные издания: журналы «Иностранные языки в школе», « Speak out», «Английский язык». Используя интернет ресурсы. Я отправляю свои разработки уроков на интернет сайты и в Республиканские методические издания. Оформила брошюру «ИКТ на уроках английского языка», «Занимательный английский», которые были представлены на международных ярмарках разных лет, отмечены грамотами.

**Публикации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Республиканский научно-методический журнал «Английский язык в школе, колледже и ВУЗ-е» №5 | «Учитель-рефлексивный практик» | Статья | Сентябрь-октябрь |
| Республиканский научно-методический журнал «Английский язык в школе, колледже и ВУЗ-е» №6 | Конспект урока «My family» | Статья | Ноябрь-декабрь |
| Информационно-методический журнал «Открытая школа»  № 10 | «Краткосрочное планирование на примере английского языка» | Статья | Декабрь |

Свои наработки, опыт использую для проведения открытых уроков. Так в феврале 2018 года провела открытый урок в 3 классе «Weather». На уроке продемонстрировала навыки работы с ИКТ, показала владение разновозрастной педагогикой и психологией, знанием методической системы подготовки уроков как в среднем и старших звеньях, так и в начальных классах. Продолжением урочной деятельности является хорошо продуманная внеклассная работа по предмету. Она заключается в подготовке учащихся к различным творческим и исследовательским конкурсам, к экзаменам, ВОУДу, организацией летнего лингвистического лагеря, в проведении внеклассных мероприятий, которые способствуют совершенствованию и углублению знаний учащихся. Как результат, мои воспитанники успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Традиционными внеклассными мероприятиями стали интеллектуальные игры среди 9-11 классов,« Лидер 21 века», «Полиглот» где приняли участие ученики 9-11 классов.

Здоровьесберегающие технологии (Соблюдение техники безопасности, соблюдение требований СанПина, реализация двигательной активности, чередование различных видов деятельности, охрана психического здоровья) осуществляю на каждом уроке в форме разминок, физзарядок, тематических игр.

Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная сегодня в школе *технология сотрудничества*. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой и парной работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося. Такая работа дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех класса.

Чаще всего групповая и парная работа используется на повторительно-обобщающих уроках и на уроках изучения нового материала. Благодаря групповой организации работы на уроке возможно расширение познавательной деятельности учащихся. Групповая форма через диалог оживляет процесс обучения, приближает его к натуральным формам человеческих отношений и делает их, в действительности, демократичными. Она даёт возможность поднять обучение на качественно новый уровень. Однако групповое учебное взаимодействие эффективно не само по себе, а при включении его в методическую систему, построенную на глубокой мотивационной основе, принципах гуманизации, действенного подхода и дифференцированного подхода к обучению.

Групповая организация работы на уроке может использоваться практически на всех этапах педагогического процесса. Возможно применение групповой работы на уроке формирования новых знаний, когда познавание нового осуществляется опытным путём. И при первичном закреплении учебного материала. В случае выполнения самостоятельных работ по отработке навыков и умений групповая организация создаёт условия для преодоления разнообразных затруднений, так как при отсутствии необходимой взаимопомощи и сотрудничества учащиеся могут не справиться с поставленной задачей самостоятельно.

Например, в 8б классе проводила урок на тему: « Caring for our world», где каждый из участников смог высказать мнение об окружающей среде. Групповая организация создала условия для преодоления разнообразных затруднений, так как при отсутствии необходимой взаимопомощи и сотрудничества учащиеся не могли бы справиться с поставленной задачей самостоятельно.

Эффективные оригинальные методы, которые я использую в своей педагогической работе:  Эвристический методы обучения,*Метод эмпатии (вживания*) , Метод "Mind-Map”(Карта памяти), Метод "Brain Storming”(Мозговой штурм), Cluster-Method (гроздь),Синквейн, Метод "Знаем /хотим узнать / узнали”,"Учимся вместе” (Learning Together).

Одной из основных задач в образовательной деятельности школы является контроль качества обучения. В настоящее время осуществления контроля все шире используется тестирование, которое является наиболее объективной формой. Тестирование в системе внутришкольного контроля знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает хорошие условия для их подготовки к сдаче тестов по английскому языку.

На своих уроках я применяю такой прием как *рефлексия*. Считаю рефлексию необходимым моментом урока.  Ведь именно она позволяет учителю осуществить  обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке,  что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями  они столкнулись на уроке и как их разрешить.

Еще одной немаловажной формой повышения профессионального мастерства, безусловно, являются открытые уроки и мероприятия. В рамках недели иностранного языка я провела открытый урок в 6 классе « My school day». Ребята смогли продемонстрировать не только свои знания по грамматике английского языка, но и творческие способности (создание веселых постеров по грамматике, участие в мини-сценках).

При проведении недели иностранных языков, я стараюсь задействовать в подготовке как можно больше учащихся. Дети участвуют в викторине «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?», разгадывают кроссворды на различные темы, пишут мини-сочинения, готовят инсценировки сказок, шуток, выпускают газеты, участвуют в поэтических конкурсах.

С целью обмена опытом посещаю уроки коллег как опытных, так и молодых специалистов, районные и областные тематические семинары, конкурсы.

Немаловажным в повышении профессионального мастерства учителя является *самообразование*. С 2015года я работаю над следующей темой: «Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения мотивации и успеваемости учащихся».

В силу того, что предмет «иностранный язык» является одни из самых трудных предметов, считаю необходимым осуществлять постоянный поиск различных форм, методов и способов повышения мотивации учащихся к изучению английского языка. С этой целью стараюсь применять на уроках различные технические средства (компьютер), разнообразить  формы подачи материала (с включением игровых моментов), в старших классах подбирать материал к уроку на волнующие их темы. Привлекаю учащихся к участию в сетевых проектах, научно-исследовательской работе по предмету, разработке сценариев мероприятий, выпуску тематических газет, листовок, буклетов, созданию презентаций.

Для работы с ребятами группы «С» использую задания, соответствующие их способностям (карточки, репродуктивные виды упражнений, упражнения с опорой на образец и т.д.), использую для оценивания содержательную сторону, качественно характеризуя ответ учащегося. Считаю, что содержательная оценка учителя позволяет заложить основу для возникновения доверия учеников, способствует созданию атмосферы доброжелательности, психологического микроклимата на уроке, являющегося необходимым условием для реализации коммуникативной направленности обучения иностранному языку, формированием коммуникативной компетенции.

**Динамика успеваемости обучаемых.**

Система моей педагогической деятельности (совокупность методов, приемов, применяемых технологий, взаимоотношения с учащимися, вовлечение их в различные виды деятельности) позволила добиться у хороших результатов. Успеваемость составила 47%, что говорит о правильности выбранного мною направления организации учебной и воспитательной деятельности моих учащихся.

Я проводила мониторинговые исследования качества знаний школьников. Мониторинг уровня сформированности проводился в виде четвертных и годовых оценок.

**Качество знаний по английскому языку в разрезе 3-х лет**



**43**

**47**

**52**

**2016 год**

**2017 год**

**2018 год**

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, в которых я работаю, показал, что по итогам года процент качества в некоторых классах остается стабильным. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий. Таких учащихся можно отнести к категории высокомотивированных, они очень переживают из-за оценок.

Тестовые задания составляются на основе уровневой дифференцации 3-х уровней сложности и включает в себя 25 заданий в следующих пропорциях:

1 уровень- 14 заданий

2 уровень-7 заданий

3 уровень-4 задания

Одним из направлений деятельности сегодня является подготовка выпускников к сдаче ВОУДа. Подготовка показывает, что качественных результатов можно достичь при условии системности в работе. Повторение материала начинается с вводной лекции к каждому блоку. Лекция построена таким образом, чтобы у учащихся возникло целостное представление о периоде; в ней обязательно затрагиваются вопросы, встречающиеся в тестах. Затем учащимся предлагается ряд заданий, которые выполняются ими индивидуально, в паре или микрогруппе. Это зависит от сложности и объема задания, уровня знаний и степени сложности и объема задания, уровня знаний и степени организованности учеников. В ходе повторения и обобщения материала учащиеся составляют словарь понятий и терминов. На добровольной основе, учащимся предлагается подготовить кроссворды, разработать дидактические игры, в которых используются вопросы из сборников. Выполнение заданий обсуждаются в классе: выявляются затруднения, ученик делится информацией. После проhаботки всех заданий проводится рубежный контроль. Ученик отвечает на тестовые вопросы по тому блоку, который повторил. Количество вопросов зависит от объема материала. Хотелось бы отметить что по данной программе я работаю в течение года.

Участие школьников во внеклассной работе, выполнение учащимися педагогических функций, участие школьников в районных олимпиадах, воспитание является главным результатом моей педагогической деятельности.



**Мотивационный рос участия учащихся в интернет-конкурсах, олимпиадах**

Для проведения успешной работы во всей школьной системе, необходимо постоянно повышать свой образовательный уровень. В этих целях просматриваю ежемесячный методический журнал « Английский язык в школе»; теория и практика английского языка. Выступаю с докладами на заседаниях МО, на педагогическом совете, на общешкольных родительских собраниях, на районных конференциях и на пед.чтении.

**Какие авторские программы, методические пособия созданы, какие уроки были напечатаны (методические журналы, сайты), участие в Ярмарке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Какая предметная область | Где презентовали, печатали | Дата | Результат |
|  | Сайт «Цель-путь» | Иностранный язык | Сайт: Lessonstudyenglish.jimdo.com, информацию разместила на страницах методического журнала «Открытая школа» | Январь-февраль | Публикация, разработка сайта |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы МО**: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание в условия обновленного содержания образования

**Средством реализации этой цели** считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**Задачи МО:**

Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла

Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕНТ.